1.

**SCHEDA DI CLASSIFICAZIONE DEL DOCUMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATO** | **CONTENUTO** |
| NUMERO DOCUMENTO | 1a |
| TITOLO DEL DOCUMENTO | Definizione del profilo formativo d’uscita |
| DESCRIZIONE | Il documento propone la scheda per la definizione del profilo formativo d’uscita al quinto anno. I risultati di apprendimento sono classificati in base alle seguenti aree:   1. *metodologica* 2. *logico-argomentativa* 3. *linguistica e comunicativa* 4. *storico-umanistica* 5. *scientifica, matematica e tecnologica.* |
| TIPOLOGIA DOCUMENTO | File WORD oppure PDF |
| FORNITURA | Estratto cartaceo |
| AUTORE | **Capi Dipartimentali, Funzioni Strumentali, con l’approvazione del DS** |

nizione

**Definizione del profilo d’uscita**

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale stabilisce un nesso chiaro tra il percorso liceale dei giovani e la "realtà", il mondo che li aspetta, da intendere come insieme di situazioni e problemi, ma anche  come futuro universitario e lavorativo. Il PECUP stabilisce gli obiettivi di apprendimento comuni ai licei e specifici del Liceo Scientifico. I primi sono articolati in 5 aree; mentre i risultati di apprendimento del Liceo Scientifico sono ricondotti a 6 punti. Il piano degli studi prevede: 1° biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; 2° biennio e quinto anno. Segue una sintesi degli obiettivi di apprendimento specifici di ogni disciplina.

"*I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali*" (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "*Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei*").

L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che *la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare* *conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:*

1. *metodologica*
2. *logico-argomentativa*
3. *linguistica e comunicativa*
4. *storico-umanistica*
5. *scientifica, matematica e tecnologica.*

In particolare, l'azione educativa e formativa del nostro Liceo  viene progettata ed erogata con l'intento di fare conseguire agli studenti i seguenti "*risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali*", inseriti in aree sì distinte tra loro, ma fortemente comunicanti ed interrelate.

A conclusione del percorso liceale, gli studenti dovranno:

**1. AREA METODOLOGICA**

* avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di:
* condurre ricerche e approfondimenti personali
* continuare i successivi studi superiori
* imparare lungo l'intero arco della vita (Lifelong Learning)
* sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari e valutare i criteri    di affidabilità dei risultati tramite questi raggiunti.
* sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

**2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

* essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
* sapere ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni degli altri
* avere acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico
* sapere identificare problemi e individuare soluzioni
* sapere sostenere una propria tesi

**3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

* padroneggiare pienamente la lingua madre italiana e in particolare:
* sapere esporre, con attenzione ai diversi contesti e situazioni (curando l'ortoepia e gli aspetti prosodici)
* sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura (cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato, secondo la tipologia e il contesto storico e culturale)
* saper comunicare attraverso la scrittura, conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)
* avere acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento e, in particolare, comprendere i differenti codici comunicativi, che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro
* sapere riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
* sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuandone e comprendendone le caratteristiche e le potenzialità espressive

**4. AREA STORICO-UMANISTICO-ESPRESSIVA**

* conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
* utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
* conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture
* conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti
* avere acquisito consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza anche economica e della necessità di tutelarlo e conservarlo
* sapere fruire delle espressioni creative delle arti e dei nuovi linguaggi (musica, arti visive, spettacolo)
* comprendere l'evoluzione del pensiero scientifico e il suo rapporto con i processi della globalizzazione contemporanea
* conoscere gli elementi essenziali e distintivi di civilizzazione dei Paesi di cui si studiano le lingue

**5. AREA SCIENTIFICA,MATEMATICA E TECNOLOGICA**

* comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
* possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
* sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee
* essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO**

"*Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale*" (art. 8, comma 1 del DPR15 marzo 2010 "*Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei*").

Prendendo le mosse dall'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei, si esprimono i risultati di apprendimento specifici dei corsi di Liceo Scientifico come segue.

Gli studenti del Liceo Scientifico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti percorsi liceali, dovranno:

1. acquisire una formazione culturale equilibrata nei due ambiti: linguistico-storico-filosofico e scientifico; approfondire il nesso tra lo sviluppo dei metodi delle scienze logico-matematiche ed empiriche e la tradizione della cultura umanistica per saper riconoscere i rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico. Saper individuare analogie e differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune;
2. comprendere le strutture portanti dei procedimenti euristici, argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per  usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
3. conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico-deduttivi propri delle scienze sperimentali;
4. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. essere consapevoli dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti;
6. approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologia" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;

A tal fine, il nostro Liceo promuove e sostiene iniziative culturali, legate alle discipline scientifiche, per sviluppare in modo significativo, negli studenti, gli epistemi propri del metodo e della ricerca scientifica.

In una prima tabella si trovano codificate le competenze richieste all’alunno in uscita al quinto anno.

Al termine della mappatura delle competenze di uscita, in funzione dell’esigenza di definire il profilo di uscita del 1° e 2° biennio imperniati sui 4 assi culturali (linguistico, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) e sulle competenze di cittadinanza, si troverà un’altra tabella dove tali competenze sono transcodificate ed enucleate

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Risultati attesi di apprendimento** | | |
| **CD** | **ASSE Scientifico-tecnologico** |
| **T6** | Possedere i contenuti fondamentali delle discipline scientifiche padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine. |
| **T7** | Saper analizzare e utilizzare i modelli delle discipline scientifiche. |
| **T8** | Possedere l’abitudine al ragionamento rigoroso e all’applicazione del metodo scientifico, anche attraverso l’esecuzione di semplici attività sperimentali. |
| **T1** | Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. |
| **T9** | Riconoscere e stabilire relazioni, connessioni logiche e formulare ipotesi in base ai dati forniti, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale. |
| **T10** | Saper leggere, comprendere e tradurre le trattazioni scientifiche riportate dai testi in lingua inglese |
| **T11** | Ricondurre l’osservazione dai particolari ai dati generali e viceversa. |
| **T12** | Imparare ad esprimere in modo critico e consapevole le proprie opinioni su temi di particolare interesse dal punto di vista ambientale e sociale. |
| **T13** | Saper leggere e comprendere le trattazioni scientifiche riportate dai testi traducendole in lingua straniera. |
| **T14** | Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. |
| **T15** | Possedere la consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo delle conoscenze disciplinari e il contesto storico, filosofico e tecnologico, nonché dei nessi con l’ambito scientifico più in generale. |

. **COMPETENZE DEL PROFILO DEL DIPLOMATO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **T…** |  |  |  |