

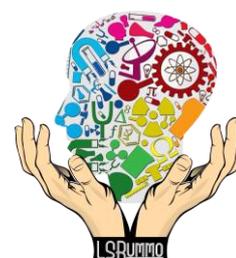


Liceo Scientifico Statale "G. Rummo"

ESAMI DI STATO 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA – SEZ. S



Premessa

Decreto legislativo 13.04.2017, N. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Ordinanza: Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico

2023/2024 n. 55 del 22 marzo 2024.

«Art. 3 - (Candidati interni)

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

b) OMISSIS;

c) OMISSIS

2. In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale

il voto del presidente. Gli esiti degli scrutini con la sola indicazione, per ogni studente, della dicitura "ammesso" e "non ammesso" all'esame, ivi compresi i crediti scolastici attribuiti ai candidati, sono pubblicati, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento. I voti in decimi riferiti alle singole discipline sono riportati, oltre che nel documento di valutazione, anche nell'area riservata del registro elettronico cui può accedere il singolo studente mediante le proprie credenziali personali. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettera c), sub i. e sub ii., sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati.

Il Coordinatore

Prof. Antonio D'Argenio

 Indice

1. Informazioni sul curriculum

1.3 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	Pag. 3
---	--------

2. Descrizione situazione della Classe

2.1 Elenco degli alunni	Pag. 4
2.2 Docenti del Consiglio di Classe	Pag. 4
2.3 Profilo della classe	Pag. 5
2.4 Obiettivi Trasversali raggiunti dalla classe	Pag. 5

3. Obiettivi del Consiglio di Classe

3.1 Obiettivi educativo-comportamentali	Pag. 6
3.2 Obiettivi cognitivo-disciplinari	Pag. 6

4. Verifica e valutazione dell'apprendimento

4.1 Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	Pag. 7
4.2 Strumenti di verifica e di valutazione	Pag. 7

5. Percorsi Didattici

5.1. Percorsi Inter/pluridisciplinari	Pag. 8
5.2. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	Pag. 11
5.3. Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa	Pag. 11

6. Attività disciplinari (schede consuntive)

1. Italiano	Pag. 12
2. Religione Cattolica	Pag. 14
3. Inglese	Pag. 16
4. Educazione Civica	Pag. 18
5. Matematica	Pag. 19
6. Fisica	Pag. 21
7. Scienze Naturali	Pag. 22
8. Filosofia	Pag. 24
9. Storia	Pag. 25
10. Scienze Motorie e Sportive	Pag. 27
11. Discipline Sportive	Pag. 28
12. Diritto ed Economia dello Sport	Pag. 29
15. Allegati - Tabella Scheda Educazione Civica	1
16. Rubrica di valutazione delle prove scritte e di quella orale	3
17. Italiano – Indicatori Generali	4
18. Italiano – Tipologia A	6
19. Italiano – Tipologia B	7
20. Italiano – Tipologia C	8
21. Matematica	9
22. Colloquio Orale	11

17. Consiglio di Classe con firma dei Docenti	14
---	----

Profilo in uscita (dal PTOF)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei”).

L’Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

- metodologica
- logico-argomentativa
- linguistica e comunicativa
- storico-umanistica
- scientifica, matematica e tecnologica.

Per questi motivi, la didattica intrapresa nel Liceo Scientifico “G. Rummo” risulta conforme a quanto disposto dai sopracitati riferimenti ministeriali, essendo l’azione educativa e formativa progettata ed erogata con l’intento di far conseguire agli studenti i *“risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali”*. L’organizzazione in Dipartimenti, dunque, assicura l’individuazione di aree disciplinari, ciascuna caratterizzata dalla promozione di specifiche competenze, sebbene esse risultino marcatamente comunicanti e cooperanti fra loro, così da favorire lo sviluppo di competenze trasversali.

Le linee programmatiche di ogni singolo dipartimento con le procedure comuni, frutto di un lavoro di equipe, congiunto dei Dipartimenti e dall’azione svolta dai Consigli di Classe è disponibile al seguente link:

<https://www.liceorummo.edu.it/la-nostra-scuola/infomazioni-general/organizzazione-menu/dipartimenti>

Nello specifico, il **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO** si caratterizza per l’approfondimento delle scienze motorie e delle discipline sportive all’interno di un percorso culturale che favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Il corso è finalizzato a guidare gli studenti a sviluppare e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme di sapere scientifico e umanistico, la cultura dello sport, il diritto e l’economia, padroneggiando i linguaggi e le metodologie specifiche delle diverse discipline. Oltre agli obiettivi specifici delle diverse materie, vengono promossi valori educativi come il rispetto delle regole, l’organizzazione di spazi e tempi, la tenacia e lo spirito di collaborazione.

Oltre alla preparazione culturale che consente l’accesso a tutti i percorsi universitari, con l’ausilio di personale esperto e attrezzature tecniche o attraverso uscite in strutture specializzate, vengono approfonditi gli elementi tecnici fondamentali e i regolamenti degli sport quali: ginnastica artistica, scherma, hockey, rugby, judo, karate, pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, tiro con l’arco, atletica leggera, boxe, giochi tradizionali e/o inventati per il conseguimento di obiettivi speciali, danza moderna, funky dance, nuoto, tennis, attività motoria con i disabili, giocoleria e sport invernali. Inoltre gli studenti partecipano a manifestazioni sportive di vario genere e livello in qualità di atleti, organizzatori, giudici-arbitri, stagisti, supporter e hanno la possibilità di accedere a corsi di raccordo con il mondo del lavoro come il brevetto di assistente bagnante e il corso per arbitri di calcio: tali opportunità costituiscono anche esperienze da annoverare nell’ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO). L’orario delle lezioni è interamente antimeridiano così da dare spazio, in orario pomeridiano, sia allo sviluppo di uno studio approfondito (individuale o collaborativo), sia alle diverse opportunità di arricchimento dell’offerta formativa che l’Istituto propone.

Il profilo in uscita, dunque, è quello di uno studente dalle competenze di ambito scientifico, grazie anche alla particolare caratterizzazione che le discipline assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti di indirizzo: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha infatti naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica, l’informatica, ecc. Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli specifici del Liceo Scientifico di cui all’Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, sarà in grado di: - applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti - elaborare l’analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti - ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport - approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive - orientarsi nell’ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

 Descrizione situazione della Classe

ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° anno	4° anno	5° anno
LUCIANO LUISA	Italiano			X
COLLINA GIOVANNI	Storia			X
COLLINA GIOVANNI	Filosofia			X
CALICCHIO FIORENTINO	Scienze	X	X	X
FEOLA MARIA LUISA	Matematica		X	X
FEOLA MARIA LUISA	Fisica		X	X
D'ARGENIO ANTONIO	Diritto ed Economia dello Sport	X	X	X
CAPACCHIONE GIANFRANCO	Scienze Motorie	X	X	X
CAPACCHIONE GIANFRANCO	Discipline Sportive	X	X	X
CONSOLAZIO PATRIZIA	Inglese	X	X	X
MEOLI IMMACOLATA	Religione	X	X	X
TUTTI	Educazione Civica	X	X	X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 S è formata da n. 24 alunni, 7 femmine e 17 maschi, iscritti per la prima volta all'ultimo anno in corso. Al suo interno, la classe nel corso degli anni, ha dimostrato una chiara coesione, emersa soprattutto in questo periodo finale. La stessa si è comunque mostrata abbastanza disponibile al confronto con i vari docenti e con i diversi metodi di insegnamento, necessario per il loro continuo susseguirsi.

Nel complesso, nel corso del triennio, la classe, o una buona parte di essa, si è mostrata comunque disposta alla partecipazione e al dialogo scolastico permettendo, nonostante i diversificati livelli di motivazione di alcuni alunni, un quasi regolare svolgimento delle attività didattiche anche a causa degli impegni sportivi, facendo registrare per alcuni di loro una frequenza non sempre assidua che ha rallentato il regolare svolgimento dei programmi didattici.

Gli obiettivi didattici sono stati comunque raggiunti da buona parte della classe con un livello più che sufficiente, anche in presenza di alcune criticità o fragilità. Allo stesso tempo si evidenziano, tuttavia, alcuni studenti che, per attitudini e impegno, hanno ottenuto risultati più che buoni, così come alcuni invece, hanno stentato a raggiungere gli obiettivi minimi.

I rapporti con le famiglie non sono sempre stati collaborativi.

Per quanto riguarda i percorsi di PCTO, tutti gli alunni hanno regolarmente completato, nel corso del triennio, i percorsi scelti.

Competenze trasversali raggiunte al termine del triennio.

Il Consiglio, in relazione alle finalità ed agli obiettivi condivisi e concordati nella progettazione didattico-educativa, sulla base del confronto tra

- situazione di partenza della classe,
- programmazioni per aree disciplinari elaborate dai Dipartimenti,
- profilo educativo culturale del liceo,

ha individuato le seguenti competenze trasversali, che sono state perseguite nel corso dell'anno mediante unità di apprendimento, percorsi multidisciplinari e/o interdisciplinari e grazie all'apporto delle singole discipline e del complesso dell'offerta formativa del Liceo.

Al termine del percorso, la classe ha nel complesso raggiunto i seguenti risultati, con punte di eccellenza da parte di pochi studenti:

Competenze trasversali personali e sociali.

- Positivo sviluppo del pensiero e della identità personale, anche nella prospettiva della elaborazione consapevole del proprio progetto di vita
- Buono incremento delle capacità di relazione interpersonali e di collaborazione con altri

Competenze comunicative

- Sufficiente controllo dei linguaggi specifici e delle modalità di comunicazione in contesti diversi, con particolare attenzione all'esercizio di una cittadinanza piena e consapevole

Competenze cognitive

- Adeguata acquisizione di un corpo di conoscenze sistematiche nelle diverse discipline ed in interazione tra

loro

- Adeguato sviluppo delle capacità di analisi e sintesi

- Più che discreto uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti

disciplinari

- Adeguato incremento e gestione consapevole delle proprie risorse intellettive nella prospettiva dell'apprendimento lungo l'intero arco della vita

Procedurali o metodologiche

- Positiva acquisizione di una progressiva autonomia di lavoro
- Buona padronanza di metodologie e strumenti atti alla pianificazione di processi e alla realizzazione di elaborati (testuali, scientifici, multimediali)

Critiche

- Discreta elaborazione di argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche di ambiti disciplinari diversi

- Mediamente discreta-buona capacità di esprimere valutazioni personali basate su parametri giustificativi

Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe

- 1) Capacità di ascoltare – considerare le idee altrui e interagire validamente.
- 2) Maturazione di una propria conoscenza e identità.
- 3) Acquisizione del rispetto per le istituzioni.
- 4) Capacità di auto-orientarsi.
- 5) Capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole.

- | | |
|----|---|
| 6) | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; |
| 7) | Competenza in materia di cittadinanza; |
| 8) | Competenza imprenditoriale; |
| 9) | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

Obiettivi del Consiglio di Classe

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Obiettivi educativo-comportamentali	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole. ● Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni. ● Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni. ● Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico. ● Impegno nel lavoro personale. ● Attenzione durante le lezioni. ● Puntualità nelle verifiche e nei compiti. ● Partecipazione al lavoro di gruppo. ● Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto.
Obiettivi cognitivo-disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici. ● Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti. ● Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici. ● Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività. ● Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

Verifica e valutazione dell'apprendimento

Criteria di valutazione e attribuzione del credito scolastico

L'assegnazione ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri: profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative.

Strumenti di verifica e di valutazione		
<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione – discussione - Compiti con obiettivi minimi - Trattazione sintetica di argomenti - Attività di risoluzione di problemi - Esercitazioni su prove strutturate e semi-strutturate - Relazioni - Prove grafiche 		
Strumenti e metodi di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento		
METODI	STRUMENTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali. ● Lezioni interattive. ● Ricerche. ● Approfondimenti tematici. ● Analisi guidate. ● Soluzione di problemi – Retroazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo. ● Sussidi audiovisivi e multimediali. ● Biblioteca: dizionari bilingue per la produzione scritta delle lingue straniere. ● Laboratorio multimediale. ● Prove formulate autonomamente secondo le nuove indicazioni d'esame. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le ore curricolari sono state divise in quadrimestre. ● Monte ore annuale delle singole discipline come da schede consuntive. ● Attività di recupero e approfondimento in itinere.

Percorsi didattici

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

TEMA	MATERIA	QUESTIONI AFFRONTATE
LE OLIMPIADI: "via" di Pace per ogni tempo	Diritto ed Economia Dello Sport	L'Evento sportivo. La Convergenza sportiva. L'Illecito sportivo ed il procedimento giuridico del doping
	Italiano	- "A un vincitore nel pallone" (LEOPARDI) - "Cinque poesie per il gioco del calcio" (SABA) - "Temperature del corpo del nuotatore" (MARINETTI) - Il binomio malattia-salute nella scrittura sveviana.
	Inglese	- The history of the Olympic Games - The role of sports upon the Civil Rights Movement - The Paralympic games. - The evolution of the Olympic games along the history
	Matematica	- Funzioni, - Calcolo aree: gli integrali - Limiti di Funzioni
	Fisica	Campo elettrico e magnetico. - Energia Potenziale e DDP - Applicazioni della Fisica: Defibrillatore e Ecocardiogramma - Le leggi di OHM: superconduzione
	Scienze	La scienza e le Olimpiadi: benessere fisico dell'atleta. Contenuti: I composti del carbonio. Le macromolecole biologiche: Proteine, Lipidi, Carboidrati. L'ATP e il Metabolismo. L'azione catalitica degli enzimi.
	Scienze Motorie e Disc. Sportive	Sport e Politica: storia delle Olimpiadi moderne(1896-1996). La parità di genere: la donna e le Olimpiadi
	Storia	La Bella Epoque La Tregua di Natale (Prima guerra mondiale" Sport ed i totalitarismi : La propaganda Il giusto delle Nazioni :Bartali Lo sport come percorso inclusivo. La memoria rende liberi : Esperienza di L. Segre Le olimpiadi del '36 : Jesse Owens
	Filosofia	Sport= superamento del limite .J. G. Fichte : L'io ed il superamento del limite. Sport=metafora della vita : si può sbagliare , cadere ma bisogna sempre rialzarsi.J.W. Hegel : L'importanza del negativo nell'evoluzione dell' Assoluto Sport = " consolazione" . A. Schopenhauer e la concezione dell'arte Freud e l'arte come sublimazione Sport = scelta :S. Kierkegaard e la scelta . Aut- aut Sport = intuito.H. Bergson e l'intuizione . Sport = dialogo .J. Dewey ed il valore educativo dello sport

	Religione	P. De Coubertin mutuò dall'antica religione olimpica un rituale per cui il luogo dei giochi doveva diventare un territorio sacro, l'entrata degli atleti una processione, il comitato olimpico un collegio di sacerdoti, il giuramento un rito di purificazione, le onoranze ai vincitori un omaggio della nazione. Saggio di Moltman.
Il Profumo della Libertà	Diritto ed Economia dello Sport	Vari tipi di Forme di Governo e divisione dei poteri. I principali Organi costituzionali. Sistema economico capitalistico e varie forme di mercato
	Italiano	Gli intellettuali italiani e il potere nel XX secolo (D'Annunzio, Pirandello, Marinetti, Ungaretti, Montale).
	Inglese	- George Orwell's and the Totalitarian Societies - The new language & the double think - Nineteen Eighty-Four and Animal Farm -When sport becomes a pretext to do Politics
	Matematica	- Derivate: applicazioni - Integrali
	Fisica	- L'energia elettrica: Circuito elettrico - Leggi di Ohm e di Kirchhoff - Effetto Joule.
	Scienze	L'azione delle forze e la visione di una dinamica libera dell'interno del Pianeta Terra. Contenuti: Il fenomeno vulcanico e la formazione delle rocce. Il fenomeno sismico e le Placche tettoniche. La geotermia.
	Scienze Motorie e Disc. Sportive	Lo sport quale mezzo di propaganda dei regimi totalitari nel corso della storia. La pratica sportiva quale soluzione per il proprio benessere: sport e alimentazione La piramide alimentare e i disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia
	Storia	Prima Guerra mondiale : I quattordici punti di Wilson e la Società delle Nazioni Le leggi razziali in Germania ed in Italia La Shoah di ieri e di oggi Esperienza di coloro che si opposero all'ideologia dei Totalitarismi. La Resistenza
	Filosofia	J. G.Fichte: La missione del dotto G. W. Hegel : Lo stato etico A.Schopenhauer : L'ascesi rende liberi dal dolore S.Kierkegaard : La fede religiosa rende liberi dalla disperazione K. Marx : Il lavoro rende liberi H Bergson : lo slancio vitale F. Nietzsche : La concezione del tempo . La visione del Superuomo S.Freud : L' Es , l'Io ed il Super io J.Dewey e la società democratica
	Religione	La libertà raggiunge la sua perfezione quando è ordinata a Dio, nostra beatitudine. Ogni persona umana, creata ad immagine di Dio, ha il diritto naturale di essere riconosciuta come un essere libero e responsabile.
IL PROGRESSO un Flusso inarrestabile	Diri. ed Econom. dello Sport	L'Imprenditore. Vari tipi di Imprese. L'Impresa sportiva. I diritti televisivi nello Sport e la Sponsorizzazione.
	Italiano	-La forza travolgente della "fiumana del progresso". (VERGA) -L'entusiasmo futurista. (MARINETTI) -Macchina e letteratura (Pascoli e D'Annunzio) -La profezia di un'apocalisse cosmica.(SVEVO)
	Inglese	- Modernism and the Age of Anxiety; - James Joyce and his innovative ideas and writing techniques.

		<ul style="list-style-type: none"> - The impact of sports on World War I. - Sponsorships - The European Sport Charter
	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Studio di funzioni applicati alla realtà. - I limiti: applicazioni - Massimi e Minimi
	Fisica	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazione dell'energia: Motore elettrico e Alternatore - Legge di Faraday Neumann - Il Tempo nella Relatività
	Scienze Motorie e Discipline sportive	<p>Sport e progresso tecnologico: il miglioramento delle prestazioni atletiche;</p> <p>Metodi leciti: l'allenamento.</p> <p>Le capacità coordinative e condizionali: elementi di metodologia dell'allenamento.</p> <p>Metodi illeciti: il doping</p> <p>Storia del doping e le sostanze proibite</p>
	Scienze	<p>Il Progresso Scientifico e i flussi.</p> <p>Contenuti:</p> <p>DNA e Biotecnologie.</p> <p>Il flusso metabolico.</p> <p>Il flusso termico del pianeta Terra.</p>
	Storia	<p>La Seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>Le nuove tecniche di guerra durante la Prima e la Seconda guerra mondiale</p> <p>Il mito del progresso ci ha portato alla bomba atomica</p> <p>Manifesto Russel - Einstein</p>
	Filosofia	<p>G. W. Hegel ed il progresso della coscienza : La Fenomenologia dello Spirito</p> <p>K.Marx : Il lavoro come alienazione prodotto del progresso</p> <p>Positivismo : Comte e la scienza</p> <p>A. Schopenhauer : Critica al Positivismo</p> <p>S.Freud e la psicoanalisi</p> <p>F.Nietzsche : La Morte di Dio e lo smascheramento della fede nel progresso</p> <p>Bergson : Il tempo della scienza ed il tempo della vita</p> <p>J.Dewey e la teoria della conoscenza</p>
	Religione	<p>Dawson e il suo motto, la religione è la chiave della storia.</p> <p>La fede nel progresso come valore unico dell'esperienza umana.</p> <p>La religione come forza propulsiva nella vita sociale e i mutamenti vitali nelle società sono sempre connessi con mutamento nelle credenze e negli ideali religiosi.</p>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i seguenti principali Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola-lavoro) riassunti nella seguente tabella.

Ente/ Impresa	Progetto
ARCIDIOCESI BENEVENTO	Wegar:Agenda 2030 PIARCHEO iconografia guide per BN sacra
ASD OBIETTIVO SPORT (CONI)	Educamp
UNISANNIO	EDUFIN:Comprendere la Finanza INNO-START:Innovazione e START-UP Corso Formazione Diritto-Economia
UNIFORTUNATO	SHOAH:memoria, didattica e diritti BEN-ESSERE a scuola
ARCIDIOCESI BENEVENTO	Guida Turistica:Benevento sacra
STREGATI DA SOPHIA	Festival Filosofico del Sannio
JECATT - JUNIOR ENTERPRISE CATTOLICA	Junior Enterprises Italy

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

ATTIVITÀ	OGGETTO	TIPOLOGIA
Approfondimenti tematici e sociali – Incontri con esperti	EDUCAZIONE FINANZIARIA	L'obiettivo del percorso parte dal fatto che in Italia, rispetto a una media OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico) del 62%, solo il 30% della popolazione possiede un'alfabetizzazione finanziaria di base, con evidenti disparità di genere, incarico professionale e appartenenza territoriale. Stando poi agli ultimi dati OCSE Pisa, meno del 50% di studentesse e studenti è in grado di svolgere compiti finanziari minimamente complessi, e quasi una studentessa o uno studente su cinque manca delle competenze elementari per prendere decisioni finanziarie responsabili e informate. All'esigenza di un'educazione finanziaria di massima si somma, oggi, l'urgenza di dare obiettivi sostenibili al nuovo modello di sviluppo delineato in accordi internazionali importanti come l'Accordo di Parigi sul clima e l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU e sottoscritto da vari Paesi. Un focus sulla cosiddetta finanza sostenibile orienta gli investimenti verso attività profittevoli, rispettose dell'ambiente e utili alla società sul lungo periodo.
Orientamento universitario	UNISANNIO UNIFORTUNATO	Attività di formazione finalizzata all'orientamento universitario: dipartimento DEMM/INGEGNERIA/DST Attività di formazione finalizzata all'orientamento universitario

SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	ITALIANO
Docente	Prof.ssa Luisa Luciano
Testi	G. Giunta, M. Grimaldi, G. Simonetti, E. Torchio, Lo specchio e la porta, mille anni di letteratura, ed Dea scuola
Ore di lezione (al 15 maggio)	90

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>LINGUA Lo studente ha consolidato e sviluppato le proprie conoscenze e competenze linguistiche, sia nella fruizione che nella produzione orale e scritta.</p> <p>LETTERATURA Lo studente ha acquisito il gusto della lettura, come risposta ad un autonomo interesse e come fonte di ampliamento dell'esperienza del mondo.</p> <p>Lo studente si è impadronito degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi e per cogliere l'intertestualità e la relazione tra temi e generi letterari.</p> <p>Lo studente ha una chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana.</p> <p>Lo studente compie letture dirette dei testi, che gli consentono un arricchimento anche linguistico, in particolare l'ampliamento del patrimonio lessicale e semantico.</p>	<p>LINGUA Rapporto tra lingua e letteratura. Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della filosofia. Fonti dell'informazione e della documentazione. Tecniche della comunicazione. Caratteristiche e struttura dei testi espositivi ed argomentativi. Criteri per la produzione di testi espositivi ed argomentativi.</p> <p>LETTERATURA Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal primo Novecento all'età contemporanea Testi ed autori italiani fondamentali del periodo in esame. Opere letterarie straniere significative del periodo in esame. Rapporti tra la letteratura e le altre espressioni culturali ed artistiche.</p>	<p>LINGUA Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari e non letterari. Produrre testi scritti di diverso tipo a seconda della situazione comunicativa. Utilizzare registri comunicativi adeguati alle diverse situazioni comunicative. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali di studio.</p> <p>LETTERATURA Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria e artistica italiana. Contestualizzare testi ed opere letterarie del Novecento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Individuare le caratteristiche linguistiche, retoriche e stilistiche dei testi letterari. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.</p>
Livello di conoscenze raggiunto	Solo una parte della classe della classe, circa il 40%, ha raggiunto conoscenze medio-alte	
Livello di abilità raggiunto	Solo una parte della classe della classe, circa il 40%, ha raggiunto medio-alte	

OSSERVAZIONI	
<p>Il piano curricolare è stato sviluppato degli obiettivi prefissati all'interno della programmazione dipartimentale, ma soprattutto in funzione del contesto classe, per cui è stato necessario operare delle scelte rispetto alla programmazione iniziale soprattutto a causa delle reiterate assenze e dello scarso impegno nello studio di una buona parte della classe.</p>	
METODI DI INSEGNAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali, dialogate ed interattive; - lettura ed analisi di testi letterari e non letterari; - ricerca di materiale in internet; 	

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
<ul style="list-style-type: none"> - Recupero in itinere - Approfondimenti 	

STRUMENTI DI LAVORO	
<ul style="list-style-type: none"> - I libri di testo; saggi; articoli; INTERNET. 	

VERIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> - osservazione costante degli allievi nelle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento; - colloqui orali individuali; - discussione guidata collettiva; - prove strutturate e semistrutturate; - parafrasi, riassunti, analisi testuali; - temi, testi argomentativi, trattazioni sintetiche, domande a risposta breve. 	

SPAZI UTILIZZATI	
Aula	

SCHEMA DISCIPLINARE	
Materia	Religione Cattolica
Docente	Meoli Immacolata
Testi	S. Bocchini, Incontro all'altro, ed. EDB, volume unico
Ore di lezione (al 15 maggio)	

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo confrontandoli con le culture religiose più diffuse.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali dell'antropologia cristiana e delle religioni più diffuse in Italia.</p> <p>Conoscere i principi fondanti della Costituzione Italiana e il suo rapporto con il fattore religioso. Conoscere l'impegno della Chiesa per il bene comune e in particolare per il rispetto dell'ambiente. Conoscere il fenomeno dell'immigrazione, gli stereotipi diffusi dai <i>social</i> e l'impegno delle comunità cristiane.</p>	<p>Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana. Dialogare in modo aperto, libero e costruttivo con sistemi di pensiero diversi dal proprio. Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>
Livello di conoscenze raggiunto	<p>Il livello raggiunto è medio - basso. Solo una parte della classe (30%) è consapevole della propria autonomia e del proprio situarsi in una pluralità di rapporti umani e naturali, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale e una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana. Il restante della classe si sforza di approcciarsi agli avvenimenti cercando il significato più profondo dei fenomeni religiosi e sociali.</p>	

<p>Livello di abilità raggiunto</p>	<p>Il livello raggiunto è medio-basso. Solo una parte della classe (30%) ha maturato uno spirito di tolleranza e di collaborazione. Individua le caratteristiche essenziali della Costituzione e di altre norme giuridiche riguardanti il fattore religioso, l'accoglienza dei migranti, la cura dell'ambiente e lo sviluppo del Bene comune. Il restante della classe pur individuando i principali problemi della cultura contemporanea non sempre riesce ad ampliare il proprio punto di vista mettendolo in relazione con quello degli altri.</p>
--	---

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni di tipo biblico-teologico, antropologico-culturale. Confronto con esperienze religiose diverse. Dialogo guidato. Lavori di gruppo. Laboratori di condivisione. Conferenze.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

In itinere

STRUMENTI DI LAVORO

Testi sacri di varie religioni. Musica. Audiovisivi. Notizie di cronaca. Dati statistici. Testi legislativi.

VERIFICHE

osservazione costante degli allievi nelle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento, colloqui orali individuali, dibattiti guidati collettivi

SCHEDE DISCIPLINARE	
Materia	EDUCAZIONE CIVICA
Docente	Tutti del Consiglio di Classe
Testi	Nessuno in particolare
Ore di lezione (al 15 maggio)	28

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Essere in grado di individuare l'appartenenza della tematica all'Organizzazione mondiale o europea.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Riconoscere il patrimonio culturale, rispettando e valorizzando lo stesso e quello dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario.</p> <p>Costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, oltre ad un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità</p>
Livello di conoscenze raggiunto	Il livello raggiunto è medio-alto. La classe ha mostrato ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento. Ha conseguito nel complesso una solida formazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione.	
Livello di abilità raggiunto	Il livello raggiunto è medio-alto. La classe è in grado di riconoscere le buone pratiche nel campo ambientale e di applicare i giusti principi di cittadinanza	

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali. ● Lezioni interattive. ● Ricerca-azione. ● Approfondimenti tematici. ● Analisi guidate. ● Soluzione di problemi – Retroazione. ● Lavoro di gruppo. ● Lettura guidata di testi. ● Problem solving.

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<p>Per esempio....</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sportello didattico ● Recupero in itinere ● Approfondimenti ● Attività di recupero e approfondimento in itinere. ● Ore aggiuntive per attività extra-curricolare, progetti, approfondimenti, integrazioni

STRUMENTI DI LAVORO
- I libri di testo; saggi; articoli; INTERNET.

VERIFICHE

Verifiche realizzate in modo autonomo da ciascun docente

SPAZI UTILIZZATI

Per Esempio

Aula Lab. multimediale Lab. Linguistico Palestra Aula Magna Lab. di Fisica Lab. di Scienze
Ambienti extrascolastici

SCHEDA DISCIPLINARE		
Materia	INGLESE	
DOCENTE	Consolazio Patrizia	
Testi	Be a Sport! 2 - A. L. Crichigno - E. Ann Wright - Trinity Whitebridge The Olympic Games - Alex Raynham Materiale fornito dall'insegnante Ulteriori sussidi didattici: Lavagna multimediale	
Descrizione Classe	La classe VD mi ha accolta solo in quarto liceo, abbiamo costruito fin da subito un rapporto di stima e rispetto reciproco, anche se parte della classe si sia sempre posta in maniera abbastanza polemica, la classe è composta da 26 alunni, con discrete capacità in generale ma che ha fatto resistenza a lavorare soprattutto nel 2 quadrimestre nelle consegne dei lavori assegnati. Alcuni hanno discrete competenze ed autonomia nella produzione sia orale che scritta, altri hanno raggiunto competenze di base.	
OBIETTIVI		
OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA: padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi • utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali • Leggere testi tecnici e parlare di situazioni professionali • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per • intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CAPACITA' Competenze scritte: produzione e/o comprensione più o meno guidata di testi, prove strutturate e/o semi strutturate, eventuali lavori autonomi a casa, questionari, descrizioni, riassunti e commenti, produzione di testi tecnici quali lettere e resoconti/relazioni</p> <p>Competenze orali: produzione e/o comprensione più o meno guidata di dialoghi, role plays, presentazione di argomenti tecnico-sportivi, presentazioni orali di argomenti sviluppati con pair work e/o group work e individualmente in soluzioni Power Point o altri softwares</p> <p>Competenze relative alla comprensione orale: interazione con il docente o i compagni, risposte orali o scritte a domande su testi d'ascolto, questionari, riassunti orali, listening comprehension</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni comunicative relative al linguaggio letterario e sportivo. • Apprendimento, ampliamento ed approfondimento della micro lingua oltre che dalla storia letteraria. 	<p>Approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambiti storico sociale, letterario e artistico, tecnico e sportivo) con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizza e confronta testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere); • comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi letterari, tecnici, di attualità, sport, economia e marketing. • utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

Livello di conoscenze e abilità raggiunto	<p>Gli alunni hanno maturato, nel complesso, un livello soddisfacente, riguardo a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper leggere ed analizzare brani in prosa - saper riconoscere nell'opera dell'autore temi e motivi riconducibili alla sua poetica e al contesto storico-culturale - saper compiere inferenze su testi d'autore e letture critiche - saper formulare autonomamente giudizi critici
OSSERVAZIONI	
<p>Il piano curricolare è stato sviluppato in funzione del contesto classe e degli obiettivi prefissati all'interno della programmazione dipartimentale.</p>	

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali, dialogate ed interattive; - lettura ed analisi di testi letterari e non letterari; - ricerca di materiale in internet;

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> - Recupero in itinere - Approfondimenti
STRUMENTI DI LAVORO
<p>- I libri di testo; saggi; articoli; INTERNET.</p>
VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> - osservazione costante degli allievi nelle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento; - colloqui orali individuali; - discussione guidata collettiva; - prove strutturate e semistrutturate; - riassunti, analisi testuali; - temi, testi argomentativi, trattazioni sintetiche, domande a risposta breve.

SPAZI UTILIZZATI
<p>Aula</p>

SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	MATEMATICA
Docente	Feola Maria Luisa
Testo	Bergamini - Barozzi - Trifone, Matematica.blu 2,0, terza edizione, Zanichelli
Ore di lezione (al 15 maggio)	

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto ed appropriato delle regole mediante il ricorso alle conoscenze già acquisite, riesaminate criticamente e sistemate logicamente. • Utilizzazione del linguaggio specifico della disciplina. • Saper classificare, generalizzare, dimostrare tesi. • Individuare strategie per la risoluzione di problemi. • Restituire significato matematico ad alcune formule della fisica studiate in precedenza. • Mediante lo studio del grafico di una funzione, analizzare, anche solo qualitativamente, le caratteristiche di alcuni modelli matematici. • Utilizzare gli strumenti dell'analisi per la descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura. • Utilizzare gli strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Riconoscere l'efficacia e la generalità della nozione di limite. • Riconoscere quando una funzione ha un comportamento asintotico. • Risolvere i vari problemi di massimo e minimo legati alla geometria, all'analisi, all'economia e alla biologia. • Utilizzare i legami tra il concetto di funzione primitiva e quello di area sottesa al grafico per risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • I punti fondamentali per affrontare lo studio di una funzione in una variabile reale: dominio di una funzione, continuità, derivabilità, integrabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Logico, analitiche e sintetiche. • -Saper leggere ed interpretare il grafico di una funzione. • Saper analizzare e rappresentare graficamente funzioni algebriche e trascendenti. • Saper calcolare il limite di una funzione. • Saper calcolare la derivata di una funzione. • Saper calcolare area e volume con il metodo degli integrali. • Saper utilizzare metodi strumenti e modelli matematici in situazioni diverse.
Livello di conoscenze raggiunto	50% degli studenti ha raggiunto un livello medio alto	
Livello di abilità raggiunto	40% degli studenti ha raggiunto un livello medio alto	
OSSERVAZIONI		

La Progettazione curricolare non ha subito rimodulazioni.

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Metodo espositivo. • Frequenti richiami di definizioni e leggi studiate negli anni precedenti. • Metodo induttivo e deduttivo. • Dialogo, discussione e stimolo. • Brain-storming -Project work. • Alternanza di momenti di riflessione teorica con esempi ed esercizi, al fine di consolidare le nozioni acquisite ed aumentare il tempo di attenzione degli allievi. • Lettura guidata del libro di testo.

- Problem solving.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Sportello didattico.
- Recupero in itinere.
- Approfondimenti.

STRUMENTI DI LAVORO

- Software e materiale didattico reperibile in rete.
- GeoGebra.
- Desmos.
- Libro di Testo.

VERIFICHE

- Verifiche scritte.
- Verifiche orali.
- Lavori di gruppo.
- Interventi costruttivi e pertinenti da posto.

SPAZI UTILIZZATI

Aula

SCHEDA DISCIPLINARE		
Materia	FISICA	
Docente	Feola Maria Luisa	
Testi	FTE-Fisica-Teorie Esperimenti vol 3	
Ore di lezione (al 15 maggio)		
OBIETTIVI		
<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati ai campi elettrici e magnetici, ai circuiti elettrici e ai fenomeni di relatività ristretta. • Utilizzare semplici strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di esercizi. • Possedere i contenuti fondamentali delle discipline scientifiche padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine. • Saper analizzare e utilizzare i modelli delle discipline scientifiche. • Possedere l'abitudine al ragionamento rigoroso e all'applicazione del metodo scientifico, anche attraverso l'esecuzione di semplici attività sperimentali. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di interazione a distanza. • Analogie e le differenze tra campo elettrico e magnetico • Correnti indotte. • Le equazioni di Maxwell e i fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo. • Cenni sulla relatività ristretta. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper trarre deduzioni teoriche e confrontarle con risultati sperimentali. • Saper analizzare un fenomeno, individuandone gli elementi significativi, i dati superflui e quelli mancanti. • Saper utilizzare tecniche e strumenti di calcolo. • Saper collegare i vari argomenti in maniera coerente. • Saper discutere in modo argomentato, comprendere i fenomeni fisici, cogliere il profondo legame che intercorre tra tali fenomeni e la realtà quotidiana. • Acquisizione di un metodo di studio efficace.
Livello di conoscenze raggiunto	50% degli studenti ha raggiunto un livello medio alto	
Livello di abilità raggiunto	40% degli studenti ha raggiunto un livello medio alto	
OSSERVAZIONI		
La Progettazione curricolare non ha subito rimodulazioni.		
METODI DI INSEGNAMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Metodo espositivo. • Frequenti richiami di definizioni e leggi studiate negli anni precedenti. • Metodo induttivo e deduttivo. • Dialogo, discussione e stimolo. • Brain-storming -Project work. • Alternanza di momenti di riflessione teorica con esempi ed esercizi, al fine di consolidare le nozioni acquisite ed aumentare il tempo di attenzione degli allievi. • Lettura guidata del libro di testo. • Problem solving. 		

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none">• Sportello didattico.• Recupero in itinere.• Approfondimenti.
STRUMENTI DI LAVORO
<ul style="list-style-type: none">• Software e materiale didattico reperibile in rete.• GeoGebra.• Desmos.• Libro di Testo.

SCHEDE DISCIPLINARE	
Materia	SCIENZE NATURALI CLASSE 5 S
Docente	CALICCHIO FIORENTINO
Testi	LUPIA PALMIERI ELVIDIO PAROTTO MAURIZIO #TERRA EDIZIONE AZZURRA 2ED. - VOL. PER IL TRIENNIO (LDM) / LA DINAMICA ENDOGENA - INTERAZIONI TRA GEOSFERE ZANICHELLI EDITORE 9788808839008 AA/VV - SADAVA DAVID HILLIS DAVID M HELLER GRAIG E ALTRI (LDM) / CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE ZANICHELLI EDITORE 9788808720160
Ore di lezione (al 15 maggio)	81

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Descrivere e analizzare le biomolecole come strumento della comprensione dei processi vitali - Spiegare e usare autonomamente i termini specifici della biochimica.</p> <p>Saper distinguere la struttura di un virus da quella di un batterio - Saper descrivere i meccanismi con cui virus e batteri determinano le malattie - Saper utilizzare le procedure tipiche della ingegneria genetica comprendendo come viene applicato il metodo scientifico - Saper spiegare come le conoscenze acquisite nel campo della biologia molecolare vengono utilizzate per mettere a punto le biotecnologie - Riconoscere le conoscenze acquisite in situazioni di vita reale: uso e importanza delle biotecnologie in agricoltura, allevamento, diagnostica medica, farmacologia - Comprendere come si ottengono OGM e acquisire le conoscenze necessarie per valutarne le implicazioni pratiche ed etiche - Usare in modo appropriato la terminologia specifica - Acquisire metodologie e tecniche di laboratorio.</p>	<p>Biomolecole: lipidi, carboidrati, proteine, enzimi, acidi nucleici - Principali processi biochimici: respirazione, fotosintesi, fermentazione.</p> <p>Virus: struttura, meccanismi riproduttivi - Genetica batterica: trasformazione, coniugazione, trasduzione - DNA ricombinante e biotecnologie.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle biomolecole - Individuare nell'organizzazione degli enzimi l'elemento costitutivo delle vie metaboliche - Spiegare le correlazioni tra catabolismo e anabolismo - Saper descrivere i processi di conversione cellulare di energia - Conoscere il flusso di materia (metabolismo glucidico, lipidico, proteico)</p> <p>- Conoscere le tappe più importanti che hanno portato allo sviluppo delle moderne biotecnologie - Comprendere l'importanza dei plasmidi e dei batteriofagi come vettori di DNA esogeno - Comprendere la tecnologia del DNA ricombinante - Acquisire le conoscenze necessarie per valutare le implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie.</p>
Livello di conoscenze raggiunto	La classe ha raggiunto un livello medio/avanzato, avendo acquisito conoscenze complete, organiche e approfondite dei temi disciplinari sviluppati.	
Livello di abilità raggiunto	La classe ha raggiunto un livello di abilità medio/avanzato in quanto in grado di saper applicare regole e procedure fondamentali, utilizzare le conoscenze padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine.	
METODI DI INSEGNAMENTO		
<p>Il programma è stato presentato con lezioni frontali chiarendo sempre i nodi concettuali al fine di favorire un apprendimento non mnemonico ma consapevole dei contenuti, utilizzando collegamenti con la realtà al fine di mantenere vivo l'interesse per la disciplina.</p> <p>Nello studio della chimica organica particolare attenzione è stata posta alla correlazione tra struttura delle molecole e stati di ibridazione degli atomi, alla correlazione tra gruppi funzionali e proprietà fisico-chimiche dei composti.</p> <p>Nello studio della biologia molecolare sono state ripercorse le tappe che hanno permesso di individuare nel DNA la macromolecola depositaria dell'informazione genetica, si è analizzata la correlazione tra struttura del DNA e funzione biologica, l'espressione genica, le finalità e le modalità della sua regolazione.</p> <p>Si sono utilizzati video (Zanichelli).</p>		

Sono state inoltre utilizzate presentazioni in power point, mappe visuali, articoli scientifici.

ATTIVITÀ DI RECUPERO**STRUMENTI DI LAVORO**

- I libri di testo; saggi; articoli scientifici; INTERNET.

VERIFICHE

Per le verifiche formative si è ricorso a domande durante le spiegazioni o il ripasso fatto in classe, per le sommative a colloqui, problemi, domande aperte e prove semistrutturate.

SPAZI UTILIZZATI

Aula - Lab. Multimediale - Lab. di Scienze

SCHEMA DISCIPLINARE	
Materia	FILOSOFIA
Docente	Giovanni Collina
Testi	Con-filosofare (Abbagnano-Fornero) Paravia
Ore di lezione (al 15 maggio)	32

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interpretate criticamente i contenuti, analizzare e sviluppare ragionamenti per la comprensione delle riflessioni filosofiche che hanno caratterizzato il percorso delle idee internazionale del '900.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ricostruire la prospettiva dei movimenti filosofici ed interpretate in maniera adeguate le riflessioni dei filosofi - Saper ripercorrere le tappe dell'itinerario filosofico del '900. 	<p>Esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico ed appropriato.</p> <p>- Cogliere l'influsso che il contesto storico sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse.</p>
Livello di conoscenze raggiunto	Il contesto classe, per la maggioranza, ha raggiunto un sufficiente livello delle conoscenze dei contenuti. storici trattati. Si distingue una minoranza della classe capace di interpretare e discutere criticamente i fatti e gli eventi che hanno caratterizzato il secolo Novecento.	
Livello di abilità raggiunto	Sufficiente per gran parte della classe. Si distinguono, tuttavia limitate eccellenze.	
METODI DI INSEGNAMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Lezioni interattive. • Ricerca-azione. • Approfondimenti tematici. • Analisi guidate. • Lettura guidata di testi. • Problem solving. 		

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti in itinere.

STRUMENTI DI LAVORO
- I libri di testo; saggi; articoli; INTERNET.
VERIFICHE

Verifiche orali, discussioni in classe
SPAZI UTILIZZATI
aula

SCHEDE DISCIPLINARE	
Materia	STORIA
Docente	Giovanni Collina
Testi	Spazio pubblico
Ore di lezione (al 15 maggio)	33

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interpretate criticamente i contenuti, analizzato e sviluppato ragionamenti per la comprensione delle questioni che hanno caratterizzato il percorso storico internazionale del '900.	- Saper ricostruire la prospettiva della storia del '900 ed interpretate in maniera adeguate le problematiche e gli eventi caratterizzanti del secolo - Saper ripercorrere le tappe dell'itinerario storico del '900.	- Esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico ed appropriato. - Cogliere l'influsso che il contesto storico sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.
Livello di conoscenze raggiunto	Il contesto classe, per la maggioranza, ha raggiunto un sufficiente livello delle conoscenze dei contenuti storici trattati. Si distingue una minoranza della classe capace di interpretare e discutere criticamente i fatti e gli eventi che hanno caratterizzato il secolo Novecento.	
Livello di abilità raggiunto	Sufficiente per gran parte della classe. Si distinguono, tuttavia limitate eccellenze.	

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Lezioni interattive. • Ricerca-azione. • Approfondimenti tematici. • Analisi guidate.

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> • approfondimento in itinere.

STRUMENTI DI LAVORO
- I libri di testo; saggi; articoli; INTERNET.

VERIFICHE
Verifiche orali e approfondimenti su documentazione e fonti storiche
SPAZI UTILIZZATI
aula

SCHEDE DISCIPLINARE

SCHEDE DISCIPLINARE	
Materia	DISCIPLINE SPORTIVE
Docente	CACPACCHIONE GIANFRANCO
Testi	DEL NISTA PIERLUIGI / JUNE PARKER/ TASSELLI ANDREA IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI
Ore di lezione (al 15 maggio)	47

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport.</p> <p>Utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.</p>	<p>Conoscere teoria e pratica delle tecniche e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p>	<p>Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p>
Livello di conoscenze raggiunto	<p>Il livello raggiunto è medio-alto. La classe ha mostrato ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento. Ha conseguito nel complesso una solida formazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione.</p>	
Livello di abilità raggiunto	<p>Il livello raggiunto è medio-alto. La maggior parte degli alunni ha una buona preparazione di base, ha dimostrato autonomia, impegno costante, interesse ed abilità consolidate.</p>	
OSSERVAZIONI		

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Lezioni interattive. • Approfondimenti tematici. • Analisi guidate. • Lavoro di gruppo. • Problem solving.

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero e approfondimento in itinere.

STRUMENTI DI LAVORO
<p>Testi di educazione fisica e di cultura sportiva.</p> <p>Piattaforma Didattica: PADLET https://padlet.com/onnamre61/scienze-motorie-e-sportive-liceo-rummo-b7yz8p9omu5h</p> <p>Rilevatore di tempi - Delimitatore di spazi - Segnalatori acustici - Ostacoli - Materassi - Piccoli attrezzi di palestra – Videolezioni – PowerPoint – Video.</p>

VERIFICHE
<p>La valutazione ha fatto riferimento alla rubrica adottata dal Dipartimento di Scienze Motorie.</p> <p>Le verifiche effettuate sono state finalizzate ad una continua osservazione dell'impegno e del comportamento motorio e socio-affettivo attraverso predefiniti descrittori dell'apprendimento motorio e del comportamento, del grado di partecipazione degli allievi ed hanno accertato il miglioramento avvenuto delle capacità condizionali e coordinative. Verifiche orali, scritte e con Google Moduli.</p>

SPAZI UTILIZZATI
<p>Aula - Palestra – Piscina "Smile" – Circolo Tennis e Padel "Club 2002" - Ambienti extrascolastici</p>

SCHEDE DISCIPLINARE	
Materia	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Docente	ANTONIO D'ARGENIO
Testi	G.Palmisciano, Impresa Sportiva, vol.2, Casa Editrice G.D'Anna
Ore di lezione (al 15 maggio)	85

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare Saper applicare un metodo di studio idoneo Prendere appunti in modo efficace Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere • Progettare: Capire le consegne dei lavori assegnati Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali • Comunicare Saper interagire con gli interlocutori Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso Utilizzare un corretto linguaggio giuridico, per esprimere le proprie conoscenze disciplinari • Collaborare e partecipare: Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute • Agire in modo autonomo e responsabile: Pianificare in modo responsabile lo studio a casa Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità imposti dall'istituzione scolastica • Risolvere problemi: Saper cercare e acquisire i dati necessari per la risoluzione di situazioni giuridiche e/o economiche • Individuare collegamenti e relazioni: Saper rielaborare i contenuti di testi e codici e contestualizzare le informazioni in essi presenti • Acquisire ed interpretare l'informazione: Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti Scrivere testi esplicativi brevi e chiari 	<p>Concetto di Stato. Varie forme di Stato e di Governo. Stato unitario e regionale. Stato federale. Storia dello sport durante il fascismo ed in epoca moderna.</p> <p>L'Unione Europea. Gli organi dell'UE. I principi fondanti dell'UE.</p> <p>Le principali organizzazioni internazionali. Il mercato del lavoro. Gli strumenti da conoscere e utilizzare per orientarsi nel mondo del lavoro. L'Unione Europea.</p> <p>Gli organi dell'UE. I principi fondanti dell'UE. Lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale.</p> <p>I sistemi economici e lo sport</p> <p>I settori dell'economia. La new economy. La globalizzazione e la convergenza sportiva.- Il sistema economico sportivo. L'internazionalizzazione del brand. Gli elementi e la valutazione dell'evento sportivo.</p> <p>Impresa: sport ed economia</p> <p>L'Imprenditore: lo statuto dell'imprenditore. L'Impresa: la ditta, il marchio e l'insegna.</p> <p>Pianificazione, strategia e organizzazione dell'azienda: modello Porter, analisi swot e business plan. Il bilancio economico. Microcredito.</p> <p>Il marketing</p>	<p>Riconoscere le conseguenze delle varie forme di Stato e di Governo (democrazie) e cogliere l'evoluzione attuale del concetto di Sport.</p> <p>Individuare i vari aspetti di un testo, di un contesto o di un problema. Cogliere i nessi logici in modo completo ed articolato.</p> <p>Utilizzare in modo corretto ed articolato il linguaggio specifico.</p> <p>Utilizzare con sicurezza e padronanza le competenze acquisite.</p> <p>Individuare i vari aspetti di ciascun tipo di sistema economico, di un contesto o di un periodo storico.</p> <p>Utilizzare le competenze, in particolare quelle del mondo sportivo. Comprendere la dinamica dell'attività produttiva e le sue principali fasi.</p> <p>Saper individuare i fattori della produzione e le relative remunerazioni.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'analisi costi-benefici nella gestione d'impresa.</p> <p>Classificare i tipi di imprese e presentare una azienda</p>
Livello di conoscenze raggiunto	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti, principi e processi in ambito di lavoro o di studio.	
Livello di abilità raggiunto		

	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. La classe si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi. L'iniziativa personale e la capacità di organizzazione sono proficue e chiare in contesti noti.
METODI DI INSEGNAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali. ● Lezioni interattive. ● Ricerca-azione. ● Approfondimenti tematici. ● Analisi guidate. ● Soluzione di problemi – Retroazione. ● Lavoro di gruppo. ● Lettura guidata di testi. ● Problem solving. 	
ATTIVITÀ DI RECUPERO	
<ul style="list-style-type: none"> ● Recupero in itinere ● Approfondimenti 	
STRUMENTI DI LAVORO	
- I libri di testo; saggi; articoli; INTERNET.	
VERIFICHE	
In Itinere Orali e scritte.Lavori di gruppo.Relazioni su temi	
SPAZI UTILIZZATI	
Aula Magna e Laboratorio Informatica	

ALLEGATI Tabella Scheda Educazione Civica

DISCIPLINA E DOCENTE TITOLARE	AREA TEMATICA SCELTA	OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE PRIMO QUADRIMESTRE	ORE SECONDO QUADRIMESTRE
Fisica Feola M.L.	Energie Rinnovabili			2	3
Sc.Naturale Calicchio F.	Inquinamento ed Effetto Serra	Capire l'importanza delle biotecnologie per il controllo dell'inquinamento Analizzare le caratteristiche dei principali inquinanti atmosferici	Dalle biotecnologie tradizionali alle biotecnologie moderne La storia delle biotecnologie, dalle biotecnologie tradizionali a quelle moderne. Definizioni di siti contaminati e biorisanamento. Macroinquinanti e microinquinanti. I gas serra e il riscaldamento climatico	4	2
Ed.Fisica/Disc.Sportive Capacchione G.	Salute e Benessere	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute, del benessere e della sicurezza	Programma di allenamento personalizzato in funzione delle esigenze fisico-organiche per coloro che intendono svolgere attività motorie in modo sistematico.	3	1
Diritto ed Econ. Sport D'Argenio A.	Organismi Internazionali	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali	ONU, Unione Europea: organi e funzioni	4	2
Storia e Filosofia Collina G.	Storia dell'Unione Europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali	Cos'è e come nasce l'Unione europea Organizzazione delle Nazioni Unite e gli obblighi della Carta dell'ONU Azioni costituzionali per il progresso sociale e culturale europeo	3	/
Inglese Consolazione P.	Sustainable development and social legislation	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la	conoscenza del quadro giuridico internazionale ed europeo applicabile alla progettazione e all'attuazione delle politiche di sostenibilità da parte di organizzazioni internazionali e sovranazionali, autorità pubbliche nazionali e locali, società (sia nella dimensione nazionale che transnazionale) e organizzazioni della società civile (comprese le ONG).	2	2

		sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità			
Italiano Luciano L.	La Natura Violata	-Individuare e analizzare i rapporti tra l'uomo e la natura nei testi proposti -Mettere in rapporto i testi proposti con le proprie esperienze e la propria sensibilità	Lettura e analisi di testi sul tema della natura violata	/	3
Religione Meoli I.	Diritto alla Vita	Costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Evangelium vitae di Giovanni Paolo II	1	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE E DI QUELLA ORALE

GRIGLIA DI CORREZIONE – PRIMA PROVA SCRITTA
INDICATORI GENERICI, tutte le tipologie (max 60 pt)

INDICATORE 1

<p>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (distribuzione del contenuto in paragrafi e capoversi; equilibrio tra le varie parti; uso adeguato di sintassi, connettivi e punteggiatura per scandire e collegare i passaggi concettuali del testo; riconoscibilità della gerarchia delle informazioni e dei legami tra di esse; scorrevolezza, facilità e piacevolezza di lettura)</p>	<p>punti</p>	<p>LIBRO SCIENTIFICO G. ROMANO</p> <p>1-2 = elaborato <i>del tutto/in larga parte</i> privo di struttura ed equilibrio tra le parti 3-4 = elaborato con <i>numerose/alcune</i> carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti 5 = tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti, carenze nella ripartizione del contenuto 6 = tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti, ripartizione equilibrata del contenuto 7 = testo strutturato in modo semplice, carenze nella ripartizione del contenuto 8 = testo strutturato in modo semplice, ripartizione equilibrata del contenuto 9 = testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 10 = impianto rigoroso, testo scorrevole, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto</p>
<p>• Coesione e coerenza testuale (tema principale sempre ben evidente; assenza di incoerenze; assenza di "salti" logici o temporali che rendano difficoltosa la comprensione; presenza di una progressione tematica; selezione delle informazioni rispondente al criterio della completezza e della funzionalità; uniformità del registro; omogeneità dello stile; uso efficace dei principali coesivi (ricorso a iponimi, iperonimi, sinonimi e sostituenti per evitare le ripetizioni; ellissi di parti implicite)</p>	<p>punti</p>	<p>1-2 = regole di coesione e coerenza <i>gravemente/frequentemente</i> disattese 3 = alcune carenze riguardanti coesione e coerenza 4 = principali regole di coesione e coerenza rispettate 5 = regole di coesione e coerenza nell'insieme rispettate 6 = regole di coesione e coerenza completamente rispettate</p>

INDICATORE 2

<p>• Ricchezza e padronanza lessicale (correttezza delle scelte lessicali sul piano semantico; precisione e ampiezza delle scelte lessicali; padronanza dei linguaggi specialistici; adeguatezza delle scelte lessicali sul piano stilistico; eventuali tratti di colloquialità indebita)</p>	<p>punti</p>	<p>1-2 = <i>diffuse/alcune</i> scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione 3-4 = <i>diffuse/numerose</i> scelte lessicali scorrette 5-6 = <i>alcune/sporadiche</i> scelte lessicali scorrette 7-8 = scelta lessicale corretta sul piano semantico ma limitata, con <i>numerosi/alcuni</i> tratti di inadeguatezza (indebita colloquialità, "salti" di registro, stonature di stile) 9 = scelta lessicale corretta ma limitata 10-11 = scelta lessicale ampia ma con <i>numerosi/alcuni</i> tratti di inadeguatezza (indebita colloquialità, "salti" di registro, stonature di stile) 12-13 = scelta lessicale <i>ampia e corretta/ampia, corretta ed efficace</i> 14 = scelta lessicale ampia, corretta ed efficace, con padronanza dei termini essenziali dei linguaggi specialistici 15 = scelta lessicale ampia, corretta ed efficace, con padronanza sicura dei linguaggi specialistici</p>
<p>• Correttezza grammaticale (ortografia)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2= <i>diffusi/numerosi</i> errori gravi di ortografia 3-4= <i>qualche/nessun</i> errore di ortografia</p>
<p>• Correttezza grammaticale (morfologia, sintassi)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2 = <i>diffusi/numerosi</i> errori gravi di sintassi 3-4 = <i>molti/alcuni</i> errori di sintassi 5 = sintassi corretta 6 = sintassi corretta e ben articolata</p>

<p>• Correttezza grammaticale (uso corretto ed efficace della punteggiatura)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2 = <i>diffusi/numerosi</i> errori gravi di punteggiatura 3-4 = <i>qualche/nessun</i> errore di punteggiatura 5 = punteggiatura corretta con uso consapevole ed efficace di tutti i segni</p>
<p>INDICATORE 3</p>		
<p>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (inquadramento del tema da trattare in un contesto di riferimento; capacità di selezionare e gerarchizzare le informazioni; ricorso a diversi tipi di informazione; essenzialità e funzionalità delle informazioni)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2 = conoscenze e riferimenti culturali <i>assenti/estremamente ridotti</i> 3-4 = conoscenze e riferimenti culturali <i>limitati/frammentari</i> 5 = conoscenze e riferimenti corretti essenziali 6 = conoscenze e riferimenti culturali ampi 7 = padronanza sicura del tema e ragguardevole orizzonte culturale di fondo</p>
<p>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (capacità di fare affermazioni sostenute da adeguati riscontri di tipo culturale o da adeguate argomentazioni; autonomia e personalità del giudizio vs ricorso a stereotipi e luoghi comuni;</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2 = <i>totale/diffusa</i> mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali 3-4 = tendenza a formulare giudizi e valutazioni <i>senza portare elementi di supporto/portando elementi di supporto non corretti</i> 5 = giudizi critici e valutazioni personali sostenuti e argomentati per lo più attraverso riferimenti elementari e luoghi comuni 6 = giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati 7 = trattazione ricca di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello</p>
<p style="text-align: right;">PUNTEGGIO totale indicatori generici (max 60)</p>		

Griglia di Valutazione Prova Scritta di Italiano con tipologia A

TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max 40 pt)		
<p>• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma richiesta per la restituzione del testo letterario, ...)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2 = consegna <i>completamente/in parte</i> disattesa 3 = consegna rispettata solo per gli aspetti essenziali 4 = consegna completamente rispettata</p>
<p>• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (correttezza, capacità di comprensione complessiva e analitica, livello di approfondimento della comprensione)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-3 = il testo è stato frainteso <i>completamente/in molti punti/in qualche punto</i> tanto da pregiudicarne gravemente la comprensione 4-6 = il testo è stato compreso in modo <i>incompleto/incerto/superficiale</i> 7 = il testo è stato compreso solo nel suo senso complessivo 8-9 = il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in <i>quasi tutti/tutti</i> gli snodi tematici e stilistici più evidenti 10-11 = il testo è stato compreso nel suo senso complessivo e in <i>quasi tutti/tutti</i> gli snodi tematici e stilistici 12 = il testo è stato compreso in tutti i suoi aspetti in modo sicuro e approfondito</p>
<p>• Puntualità nell'analisi (a seconda delle richieste della traccia: sul piano lessicale, sintattico, stilistico, retorico, metrico, narratologico, ...)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2 = è stata data risposta solo a <i>una minima parte/a una parte limitata</i> dei quesiti 3-4 = la trattazione presenta <i>diffuse/alcune</i> inesattezze anche gravi 5-6 = la trattazione presenta <i>diffuse/alcune</i> inesattezze non gravi 7-8 = la trattazione è corretta ma <i>limitata agli aspetti più evidenti/superficiale</i> 9 = la trattazione è corretta ma approfondisce solo gli aspetti essenziali 10-11 = la trattazione è corretta e approfondisce <i>quasi tutti/tutti</i> gli aspetti 12 = tutti gli aspetti sono stati analizzati in modo sicuro e approfondito</p>
<p>• Interpretazione corretta e articolata del testo (qualità dell'approccio interpretativo; capacità di cogliere gli aspetti del testo da sottoporre a interpretazione; capacità di portare riscontri testuali a sostegno dell'interpretazione, modalità con cui i riscontri testuali vengono proposti: indicazione puntuale, citazione corretta, riferimento a verso o riga...)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1 = l'approccio al testo letterario è privo di apporti interpretativi 2 = gli apporti interpretativi sono per lo più inadeguati e fuorvianti 3 = sono presenti apporti interpretativi piuttosto frammentari 4-5 = non sono stati colti <i>numerosi/alcuni</i> aspetti suscettibili di interpretazione 6 = interpretazione complessiva corretta ma superficiale e priva del sostegno di riferimenti testuali 7 = interpretazione complessiva corretta ma superficiale, sebbene con qualche riferimento testuale 8 = interpretazione complessiva corretta e articolata ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali 9 = interpretazione complessiva corretta e articolata, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali 10 = interpretazione corretta, completa e approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali 11 = interpretazione corretta, completa e approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali, con alcuni apporti personali di buon livello 12 = interpretazione corretta, completa e approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali, con diffusi apporti personali di buon livello</p>
<p>PUNTEGGIO indicatori specifici (max 40)/ 40</p>	<p>TOTALE * (indicatori generici + indicatori specifici) / 100</p>	
<p>VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ELABORATO (punteggio totale moltiplicato 0.20)/20</p>		

Griglia di Valutazione Prova Scritta di Italiano con tipologia B

TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max 40 pt)		
<p>• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (correttezza e precisione nell'individuare tesi e argomentazioni pro e contro; capacità di cogliere la linea argomentativa del testo d'appoggio; capacità di cogliere elementi non espliciti a sostegno dell'argomentazione come il tono ironico o polemico del testo, ...)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2 = la tesi non è stata individuata/ è stata fraintesa 3-4 = sono stati individuati <i>solo pochi/alcuni</i> punti della tesi 5-6 = la tesi è stata individuata correttamente ma solo <i>parzialmente/a grandi linee</i> 7 = la tesi è stata individuata correttamente e in maniera puntuale 8 = sono state individuate in maniera puntuale la tesi e le principali argomentazioni 9 = sono state individuate in maniera puntuale e completa tesi e argomentazioni 10 = sono state individuate in maniera puntuale, completa e sicura tesi e argomentazioni, inclusi gli aspetti meno evidenti</p>
<p>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (coerenza del percorso; articolazione del percorso; messa in rilievo dei suoi snodi; efficacia degli argomenti e della loro disposizione)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-3 = percorso <i>alquanto sconnesso/spesso incoerente/a volte incoerente</i> 4-6 = <i>diffuse/ricorrenti/alcune</i> incertezze nel sostenere il percorso con coerenza 7-8 = percorso che dà conto in modo <i>semplice/articolato</i> solo dei passaggi logici essenziali 9-10 = percorso che dà conto in modo <i>semplice/articolato</i> dei passaggi logici essenziali e dei passaggi tematici principali 11-12 = percorso che dà conto in modo <i>semplice/articolato</i> di tutti gli snodi e passaggi del testo 13-14 = percorso ben articolato e <i>pienamente coerente/ pienamente coerente ed efficace</i> 15 = percorso pienamente coerente, efficace e funzionale</p>
<p>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2 = riferimenti culturali <i>assenti/non pertinenti</i> 3-5 = riferimenti culturali con <i>numerose/alcune/sporadiche</i> inesattezze 6-7 = riferimenti culturali <i>scarsi/incompleti</i> ma corretti 8 = riferimenti culturali limitati ma corretti 9 = riferimenti culturali essenziali, approccio prevalentemente compilativo 10 = riferimenti culturali essenziali, approccio sufficientemente personale 11 = riferimenti culturali ampi, approccio prevalentemente compilativo 12 = riferimenti culturali ampi, approccio sufficientemente personale 13 = riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio prevalentemente compilativo 14 = riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio sufficientemente personale 15 = riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio particolarmente originale</p>
<p>PUNTEGGIO indicatori specifici (max 40)/ 40</p>		<p>TOTALE * (indicatori generici + indicatori specifici)</p>
<p>VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ELABORATO (punteggio totale moltiplicato 0.20)/20</p>		

Griglia di Valutazione Prova Scritta di Italiano con tipologia C

TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max 40 pt)		
<p>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (svolgimento completo e pertinente della traccia quanto a richieste; rispetto delle eventuali indicazioni di lavoro; coerenza tra titolo e contenuto, sia per il titolo complessivo che per gli eventuali titololetti dei paragrafi; efficacia della titolazione)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2= richieste e indicazioni di lavoro <i>completamente/in parte</i> disattese 3-4= richieste e indicazioni di lavoro rispettate completamente 5= richieste e indicazioni di lavoro rispettate in modo completo ed efficace</p>
<p>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (coerenza del percorso; ordine e linearità dell'esposizione; messa in rilievo dei suoi snodi tematici e concettuali)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2= esposizione <i>del tutto/molto</i> disordinata 3-4= esposizione con <i>numerose/alcune</i> incertezze anche gravi nel suo sviluppo 5-6= esposizione con <i>numerose/alcune</i> incertezze di modesta entità nel suo sviluppo 7= esposizione elementare, che tende a giustapporre informazioni e affermazioni anziché sviluppare un discorso 8-9= esposizione elementare, che presenta solo <i>i principali /alcuni</i> snodi concettuali del discorso 10= esposizione elementare, ma che presenta con chiarezza tutti gli snodi concettuali del discorso 11-12= esposizione articolata, che presenta in modo chiaro <i>quasi tutti/tutti</i> gli snodi concettuali del discorso 13-14= esposizione ben articolata, che presenta in modo chiaro ed efficace <i>quasi tutti/tutti</i> gli snodi concettuali del discorso 15= esposizione ben articolata e rigorosa, che ricorre con sicurezza ed efficacia a tutti gli strumenti testuali dell'organizzazione logica (paragrafi, capoversi, connettivi e punteggiatura)</p>
<p>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (correttezza, congruenza, ampiezza, approfondimento e varietà dei riferimenti; approccio sostanzialmente compilativo o capacità di avvicinarsi al tema in maniera personale e originale)</p>	<p>punti ↓</p>	<p>1-2= quadro culturale <i>inesistente/fortemente inadeguato</i> 3-4= quadro culturale con <i>numerose/alcune</i> inesattezze 5-6= quadro culturale corretto ma <i>molto lacunoso/lacunoso</i> 7-8= quadro culturale corretto ma <i>incompleto/frammentario</i> 9-10= quadro culturale corretto ma <i>ridotto/superficiale</i> 11= quadro culturale corretto ed essenziale, approccio compilativo 12-13= quadro culturale <i>preciso/ampio</i>, approccio compilativo 14-15= quadro culturale <i>completo/completo e approfondito</i>, approccio compilativo 16-17= quadro culturale <i>essenziale/ampio</i>, trattazione di taglio personale 18-19= quadro culturale <i>completo/completo e approfondito</i>, trattazione di taglio personale 20= quadro culturale ampio e approfondito, trattazione di taglio personale con apporti critici di buon livello</p>
<p>PUNTEGGIO indicatori specifici (max 40)/ 40</p>	<p>TOTALE * (indicatori generici + indicatori specifici)/100</p>	
<p>VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ELABORATO (punteggio totale moltiplicato 0.20)/20</p>		

Griglia di Valutazione Prova Scritta di Matematica

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non fornisce alcuna analisi della situazione problematica. Non identifica i dati o non interpreta le informazioni, non effettua collegamenti e non adopera i codici necessari.
	2	<ul style="list-style-type: none"> Presenta un'analisi della situazione problematica in forma molto superficiale o frammentaria. Non identifica i dati e/o non interpreta le informazioni, effettua qualche collegamento e adopera i codici necessari commettendo errori di valutazione
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica descritta nella traccia in modo quasi completo o completo, ma con superficialità. Identifica superficialmente i dati e li interpreta in modo non completamente corretto. Effettua collegamenti basilari e adopera i codici con presenza di qualche imprecisione.
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica descritta nella traccia in modo completo e con coerenza logica. Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello, le analogie o le leggi che descrivono la situazione problematica e adopera i codici con al più lievi imprecisioni.
	5	<ul style="list-style-type: none"> Analizza il contesto descritto nella traccia in modo completo, con coerenza logica e in maniera approfondita. Deduce correttamente, a partire dai dati numerici o dalle informazioni rilevate nel percorso risolutivo, il modello o le leggi descritte nella situazione problematica
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	<ul style="list-style-type: none"> Non conosce i concetti matematici utili alla soluzione o presenta gravi lacune nelle conoscenze richieste. Non analizza alcuna strategia risolutiva o non mette in atto un procedimento risolutivo idoneo alla soluzione.
	2	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i concetti matematici in maniera lacunosa e parziale. Usa un simbolismo solo in parte adeguato. Analizza le strategie risolutive molto parzialmente e mette in atto il procedimento risolutivo in maniera solo in parte adeguata.
	3	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i concetti matematici in modo superficiale. Usa un simbolismo solo in parte adeguato. Analizza e individua le strategie in maniera superficiale e mette in atto parzialmente e con lievi imprecisioni i procedimenti risolutivi.
	4	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i concetti matematici in modo discreto. Usa un simbolismo adeguato. Analizza e individua le strategie con lievi imprecisioni e mette in atto i procedimenti in maniera abbastanza adeguata.
	5	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i concetti matematici in modo completo. Usa un simbolismo efficace. Analizza e individua le strategie e mette in atto i corretti procedimenti risolutivi richiesti.
	6	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i concetti matematici in modo completo e approfondito. Padroneggia il simbolismo. Analizza e individua con efficacia le strategie più adatte.

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Non risolve le situazioni problematiche o le risolve in modo molto parziale e incoerente. • Non applica le regole o le applica con gravi errori di calcolo.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve le situazioni problematiche in modo parziale e a volte incoerente o scorretto. • Applica le regole commettendo errori di calcolo.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve le situazioni problematiche in modo parziale, ma abbastanza corretto. • Applica le regole commettendo lievi errori di calcolo.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve le situazioni problematiche in modo per lo più completo, coerente e corretto. • Applica le regole eseguendo i calcoli in maniera corretta, con al più lievi imprecisioni.
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve le situazioni problematiche in modo completo, coerente e corretto. • Applica le regole eseguendo i calcoli in maniera chiara e corretta.
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Non giustifica le scelte fatte e i passaggi fondamentali. • Comunica con linguaggio non adeguato. • Non verifica la coerenza dei risultati al contesto del problema.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale e a volte poco chiaro le scelte fatte e i passaggi fondamentali. • Comunica con linguaggio non sempre adeguato. • Verifica solo in parte la coerenza dei risultati al contesto del problema.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo abbastanza completo e chiaro le scelte fatte e i passaggi fondamentali. • Comunica con linguaggio adeguato. • Verifica la coerenza dei risultati al contesto del problema con al più qualche lieve incertezza.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo e chiaro le scelte fatte e i passaggi fondamentali • Comunica con linguaggio corretto • Verifica la coerenza dei risultati al contesto del problema in modo adeguato.
TOTALE in ventesimi		

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	

maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

Consiglio di Classe con firma dei Docenti

Cognome e nome	Materia	Firma autografa sostituita a mezzo stampa Art. 3,c.2, D.Lgs.39/93
MORANTE ANNAMARIA	Dirigente	
CAPACCHIONE GIANFRANCO	Scienze motorie Discipline Sportive	
LUCIANO LUISA	Italiano	
FEOLA MARIA LUISA	Matematica Fisica	
MEOLI IMMACOLATA	Religione	
COLLINA GIOVANNI	Filosofia Storia	
D'ARGENIO ANTONIO	Diritto ed Economia dello Sport	
CONSOLAZIO PATRIZIA	Inglese	
CALICCHIO FIORENTINO	Scienze Naturali	

BENEVENTO, 15 MAGGIO 2024